

**PENINGKATAN KUALITAS PROSES PEMBELAJARAN DAN  
KETERAMPILAN BERCERITA MELALUI  
METODE *PAIRED STORYTELLING* DAN MEDIA GAMBAR SERI  
PADA SISWA KELAS VII C SMP NEGERI 1 ANDONG BOYOLALI**



**SKRIPSI**

**Oleh:**

**ZAHRA FIZTY FEBRIADINA**

**K1212077**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**April 2016**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zahra Fizty Febriadina

NIM : K1212077

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **"PENINGKATAN KUALITAS PROSES PEMBELAJARAN DAN KETERAMPILAN BERCERITA MELALUI METODE *PAIRED STORYTELLING* DAN MEDIA GAMBAR SERI PADA SISWA KELAS VII C SMP NEGERI 1 ANDONG BOYOLALI"** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Maret 2016

Yang membuat pernyataan



Zahra Fizty Febriadina

**PENINGKATAN KUALITAS PROSES PEMBELAJARAN DAN  
KETERAMPILAN BERCERITA MELALUI  
METODE *PAIRED STORYTELLING* DAN MEDIA GAMBAR SERI  
PADA SISWA KELAS VII C SMP NEGERI 1 ANDONG BOYOLALI**

**Oleh:**

**ZAHRA FIZTY FEBRIADINA**

**K1212077**

**Skripsi**

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**April 2016**

## PERSETUJUAN

Nama : Zahra Fizty Febriadina

NIM : K1212077

Judul skripsi : Peningkatan Kualitas Proses Pembelajaran dan Keterampilan Bercerita Melalui Metode *Paired Storytelling* dan Media Gambar Seri Pada Siswa Kelas VII C SMP Negeri 1 Andong Boyolali

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

### Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Dr. Sumarwati, M.Pd.  
NIP. 196004131987022001



Chafit Ulya, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198805192014042001



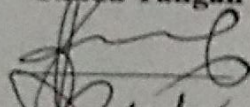
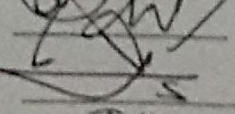


## PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Zahra Fizty Febriadina

NIM : K1212077

Judul skripsi : Peningkatan Kualitas Proses Pembelajaran dan Keterampilan Bercerita Melalui Metode *Paired Storytelling* dan Media Gambar Seri Pada Siswa Kelas VII C SMP Negeri 1 Andong Boyolali

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu, tanggal 30 Maret 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 1 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Dr. Nugraheni. E,S.S.,M.Hum.		13 April 2016
Sekretaris : Dr. Budhi Setiawan, M.Pd.		12 April 2016
Anggota I : Dr. Sumarwati, M.Pd.		11 April 2016
Anggota II: Chafit Ulya, S.Pd., M.Pd.		12 April 2016

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia pada

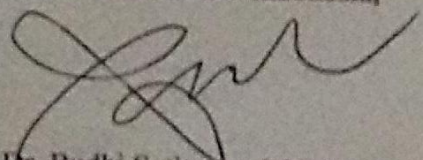
Hari : Kamis  
Tanggal : 04 April 2016

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret,



Kepala Program Studi  
Pendidikan Bahasa Indonesia,



Dr. Budhi Setiawan, M.Pd.  
NIP: 196105241989011001

## ABSTRAK

Zahra Fizty Febriadina. K1212077. **PENINGKATAN KUALITAS PROSES PEMBELAJARAN DAN KETERAMPILAN BERCERITA MELALUI METODE *PAIRED STORYTELLING* DAN MEDIA GAMBAR SERI PADA SISWA KELAS VII C SMP NEGERI 1 ANDONG BOYOLALI**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, April 2016.

Penelitian ini bertujuan meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan keterampilan bercerita melalui metode *paired storytelling* dan media gambar seri. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Sumber data berupa peristiwa pembelajaran, informan, dan dokumen. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara mendalam, tes, dan analisis dokumen. Uji validitas data menggunakan triangulasi metode, triangulasi sumber data, dan *review* informan. Analisis data menggunakan teknik deskriptif komparatif dan analisis kritis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode *paired storytelling* dan media gambar seri dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan keterampilan bercerita siswa dari siklus I ke siklus II. Hal tersebut ditunjukkan dengan adanya peningkatan: (1) proses pembelajaran siswa dari siklus ke siklus mengalami peningkatan yang cukup signifikan; (2) rata-rata nilai bercerita siswa, yaitu dari 26,4% pada pratindakan menjadi 52,9% pada siklus I menjadi 73% pada siklus II. Langkah-langkah pembelajaran bercerita dengan metode *paired storytelling* dan media gambar seri yang paling efektif adalah sebagai berikut: (1) guru mengelompokkan siswa berpasangan; (2) siswa mengamati gambar seri; (3) siswa membuat kata kunci dari gambar seri yang diamati; (4) siswa membuat kerangka cerita; (5) kerangka cerita dibagi dua; (6) siswa berlatih dengan pasangannya; dan (7) siswa tampil bercerita bersama pasangan.

Kata kunci: proses pembelajaran, keterampilan bercerita, metode *paired storytelling*, dan media gambar seri.

## **ABSTRACT**

Zahra Fizty Febriadina. K1212077. **IMPROVING QUALITY OF LEARNING PROCESS AND STORY-TELLING SKILL USING PAIRED STORYTELLING METHOD AND PICTURE SERIES MEDIA OF GRADE VII C STUDENTS IN SMP NEGERI 1 ANDONG BOYOLALI.** Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty Sebelas Maret University Surakarta, April 2016.

*The objective of this research was to improve quality of learning process and story-telling skill using paired storytelling method and picture series media. This research was a classroom action research (CAR) conducted in two cycles each of which contained some steps namely planning, taking action, observation and interpretation, as well as analysis and reflection. The sources of the data were teaching-learning process, informant, and documents. The techniques of collecting data were observation, in-depth interview, test, and document analysis. The validity of the data used method triangulation, triangulation of source of data, and informant review. The analysis of the data used descriptive comparison and critical analysis. The result of the research showed that paired storytelling method and picture series media could improve students' quality of learning process and story-telling skill from Cycle I to Cycle II. Those could be seen from (1) significant improvement of students' quality of learning process from cycle to cycle; (2) improvement of average of students' score, from 26,4% in pre-cycle to 52,9% in Cycle I and 73% in Cycle II. The most effective steps of teaching-learning process of storytelling using paired story telling method and picture series were: (1) teacher grouped students in pairs; (2) students observed the picture series; (3) students made key-words from the observed picture series; (4) students made story frame; (5) story frames were divided into two; (6) students practiced with their partners; and (7) students performed story telling in pairs.*

*Key words: quality of learning process , story-telling skill, paired storytelling method, and picture series media.*

## **MOTTO**

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain (**Q.S Al-Insyirah 6-7**)

Yang penting berusaha dulu. Sebisanya. Sekuatnya. (**Ibu**)

Keluar dari zona ‘aman’ dan ‘nyaman’ itu sulit. Itu alasan mengapa kita harus belajar untuk ‘berkorban’ (**Penulis**)



## **PERSEMBAHAN**

Teriring syukurku pada-Mu, ku persembahkan skripsi ini untuk:

1. Orang tuaku, Ayah Kapt. Inf. Kusnaini dan Ibu Dias Tuti Pujiningsih, S.Pd.  
“Terima kasih untuk doamu yang tiada putus, kerja keras tiada henti, dan kasih sayang tiada batas. Besar harapanku untuk menjadi anak yang membanggakan. Aku bersyukur mempunyai orangtua hebat dan luar biasa seperti Ayah dan Ibu.”
2. Keluarga besar Alm. Supardi dan Alm. Kasiman Padmo Martoso  
“Terima kasih selalu memberi motivasi tiada henti sehingga aku dapat menyelesaikan tugas dengan baik.”
3. Lilis Nur Cahyani, Nur’aini Dwi Prasetyani, Olivia Ersah Mahardhika, Rifka Haryanti, Putri Puspitasari, Rina Januarti Dewi, Nur Laila Anisa, Safitri Bakti, Winda Shinta Sudharini  
“Terima kasih sudah menjadi tempat pengaduan segala kegundahan.”
4. Teman-teman se-angkatan Bastind 2012, khususnya Hana Agustyaningrum, Isti Wulandari, Dinari Oktaria, Fitria Cahyaningrum, Fatimah Rukhana, Ary Hunanda yang selalu membantu, memberi semangat, berbagi suka duka selama kuliah, terima kasih. Tetap sahabatan sampai kapanpun, ya!
5. Yusuf Shalahuddin, terima kasih untuk gambar-gambar yang mengagumkan.
6. Mbak Nina Pratiwi, terima kasih untuk bimbingan dan motivasinya.
7. Teman-teman Kos Pondok Baru 1  
“Terima kasih telah jadi bagian cerita hidupku.”
8. Teman-teman KKN Jatirejo dan PPL SMK Bhinneka Karya Surakarta  
“Terima kasih untuk doa dan dukungannya selama ini, terutama Anggreia dan Rani Fidiyana, terima kasih untuk waktu-waktu yang terluang untukku mengadu.”
9. Almamater

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang memberi ilmu, inspirasi, dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENINGKATAN KUALITAS PROSES PEMBELAJARAN DAN KETERAMPILAN BERCERITA MELALUI METODE *PAIRED STORYTELLING* DAN MEDIA GAMBAR SERI PADA SISWA KELAS VII C SMP NEGERI 1 ANDONG BOYOLALI”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr. Budhi Setiawan, M.Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan selaku Pembimbing Akademik.
3. Dr. Sumarwati, M.Pd., selaku Pembimbing I, yang selalu memberikan pengarahan, motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Chafit Ulya, M.Pd., selaku Pembimbing II, yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Drs. Sutomo, M.M., Kepala SMP Negeri 1 Andong Boyolali, yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data penelitian.
6. Nur Widiyati, S.Pd., selaku guru mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP Negeri 1 Andong Boyolali, yang telah memberi bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
7. Para siswa kelas VII C SMP Negeri 1 Andong Boyolali yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan hal ini antara lain karena keterbatasan peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.

Surakarta, Maret 2016

Peneliti,

## DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
PENGAJUAN .....	iii
PERSETUJUAN .....	iv
PENGESAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
MOTTO .....	viii
PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	xi
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS. ....	6
A. Kajian Pustaka .....	6
1. Hakikat Keterampilan Berbicara .....	6
2. Hakikat Bercerita .....	8
3. Hakikat Kualitas Proses Pembelajaran .....	15
4. Hakikat Metode <i>Paired Storytelling</i> .....	18
5. Hakikat Media Gambar Seri .....	26
6. Penilaian dalam Bercerita Menggunakan Metode <i>Paired Storytelling</i> dan Media Gambar Seri .....	30

B. Kerangka Berpikir .....	33
C. Hipotesis Tindakan.....	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	36
B. Subjek Penelitian.....	37
C. Data dan Sumber Data.....	38
D. Teknik Pengumpulan Data .....	38
E. Teknik Uji Validitas Data .....	40
F. Teknik Analisis Data .....	41
G. Indikator Capaian Penelitian .....	41
H. Prosedur Penelitian.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	49
A. Hasil Penelitian .....	49
1. Pratindakan.....	49
2. Siklus I .....	56
3. Siklus II .....	69
4. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus.....	84
B. Pembahasan.....	85
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	93
A. Simpulan .....	93
B. Implikasi.....	94
C. Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA .....	97

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Rubrik Pengamatan Penilaian Keterampilan Bercerita .....	14
2.2 Penilaian Proses.....	30
2.3 Penilaian Tugas Bercerita .....	31
2.4 Keterangan Aspek yang Dinilai .....	31
3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	37
3.2 Indikator Keberhasilan Penelitian.....	43
4.1 Nilai Hasil Survei Awal Pembelajaran Bercerita Siswa Kelas VIII E SMP Negeri 1 Kartasura.....	53
4.2 Nilai Pembelajaran Bercerita Siklus I.....	66
4.3 Nilai Pembelajaran Bercerita Siklus II .....	82
4.4 Perbandingan Nilai Antarsiklus .....	84



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir .....	34
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	48
4.1 Grafik Nilai Bercerita Prasiklus.....	54
4.2 Contoh Gambar Seri Siklus I.....	61
4.3 Salah Satu Contoh Kerangka Buatan Siswa pada Siklus I.....	61
4.4 Foto Siswa Tampil Bercerita .....	63
4.5 Contoh Penilaian Kelompok.....	63
4.6 Grafik Nilai Bercerita Siklus I.....	67
4.7 Contoh Gambar Seri Siklus II .....	74
4.8 Salah Satu Contoh Kerangka Buatan Siswa pada Siklus II.....	75
4.9 Foto Siswa Tampil Bercerita .....	77
4.10 Contoh Penilaian Kelompok.....	78
4.11 Contoh Gambar Seri .....	79
4.12 Grafik Nilai Bercerita Siklus II.....	82
4.13 Grafik Peningkatan Antarsiklus.....	84
4.14 Grafik Peningkatan Kualitas Proses Pembelajaran.....	87
4.15 Grafik Peningkatan Nilai Hasil Bercerita .....	89

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
<b>LAMPIRAN PRASIKLUS</b>	
Silabus Pembelajaran	
Lampiran 1 Transkrip Wawancara dengan Guru .....	103
Lampiran 2 Transkrip Wawancara dengan Siswa.....	107
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Pratindakan dengan Guru.....	116
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Pratindakan dengan Siswa .....	117
Lampiran 5 Lembar Penilaian Motivasi dan Keterampilan Bercerita .....	118
Lampiran 6 Daftar Hasil Observasi Kualitas Proses Pembelajaran Siswa	121
Lampiran 7 Daftar Nilai Keterampilan Bercerita Siswa .....	123
<b>LAMPIRAN SIKLUS I</b>	
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	126
Lampiran 9 Daftar Presensi Siswa .....	133
Lampiran 10 Daftar Nama Kelompok .....	134
Lampiran 11 Catatan Lapangan Hasil Observasi Siklus I Pertemuan Pertama.....	135
Lampiran 12 Catatan Lapangan Hasil Observasi Siklus I Pertemuan Kedua .....	138
Lampiran 13 Foto Kegiatan Siklus I .....	141
Lampiran 14 Lembar Observasi Kinerja Guru Saat Mengajar Siklus I....	142
Lampiran 15 Gambar Seri.....	143
Lampiran 16 Daftar Nilai Keterampilan Bercerita Siklus I .....	144
Lampiran 17 Daftar Hasil Observasi Kualitas Proses Pembelajaran Siswa Siklus I.....	146
Lampiran 18 Penilaian Kelompok .....	148
Lampiran 19 Transkrip Cerita Siswa .....	149
<b>LAMPIRAN SIKLUS II</b>	
Lampiran 20 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	156
Lampiran 21 Daftar Presensi Siswa .....	163
Lampiran 22 Daftar Nama Kelompok .....	164

Lampiran 23 Catatan Lapangan Hasil Observasi Siklus I Pertemuan	
Pertama.....	165
Lampiran 24 Catatan Lapangan Hasil Observasi Siklus I Pertemuan	
Kedua .....	168
Lampiran 25 Foto Kegiatan Siklus II.....	170
Lampiran 26 Lembar Observasi Kinerja Guru Saat Mengajar Siklus II...	171
Lampiran 27 Gambar Seri.....	172
Lampiran 28 Daftar Nilai Keterampilan Bercerita Siklus II.....	173
Lampiran 29 Daftar Hasil Observasi Kualitas Proses Pembelajaran	
Siswa Siklus II .....	175
Lampiran 30 Penilaian Kelompok .....	177
Lampiran 31 Transkrip Cerita Siswa .....	178
<b>LAMPIRAN SURAT-SURAT</b>	